

POSICIONAMIENTO SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO Y EL ROL DE LAS ONGD EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA CIUDADANÍA GLOBAL (Grupo de Trabajo de Educación para el Desarrollo, Coordinadora de ONGD)¹

CONSIDERACIONES PREVIAS

Este documento de posicionamiento ha sido elaborado por el Grupo de Trabajo (GT) de Educación para el Desarrollo (ED) de la Coordinadora de ONG para el Desarrollo-España, gracias a un proceso de reflexión, debate colectivo y trabajo interno del GT.

Surge ante la necesidad de contar con un marco de referencia para resaltar la importancia de la ED en el trabajo de Cooperación. Asimismo, para resaltar el trabajo y definir el papel de las ONGD en la construcción de la Ciudadanía Global a través de la ED. Por tanto, es un documento pensado para ser utilizado como referencia en las organizaciones de desarrollo en su trabajo de ED.

Se trata de un documento vivo, que podrá ampliarse y actualizarse cuando se considere necesario. También podrá utilizarse para sentar las bases de un debate sobre la Estrategia de ED de la Coordinadora de ONGD.

INTRODUCCIÓN

CIUDADANÍA EN LOS DISTINTOS CONTEXTOS DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO

En los últimos 60-70 años, las políticas que afectan al desarrollo del mundo, especialmente las políticas de cooperación internacional, han cambiado de acuerdo con el orden mundial, los intereses creados, la cada vez mayor y más evidente interdependencia mundial y las corrientes y movimientos sociales.

En las décadas de los 40 y 50 del pasado siglo, en los que predomina el enfoque asistencialista en las relaciones de cooperación-también conocida como Primera Generación de la ED, la población de los países del llamado Norte considera a las y los “ciudadanos del Sur como objetos y no sujetos, como entes pasivos a la espera de la solución, que siempre viene del Norte.” (Ortega, 2011:13)

Durante los años 60, el mundo se politiza, al mundo bipolar que caracteriza la Guerra Fría se le suma el proceso de descolonización que se da en las décadas de los 60 y 70. Surgen los conceptos de *tercer mundo* para referirse a aquellos países que no se adscriben a los bloques capitalista o comunista, aunque pronto este término es sustituido por *países en desarrollo*. Surge también la Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD), que consiste sobre todo en grandes programas de ayuda externa destinados al desarrollo industrial y al crecimiento económico. Predomina entonces el enfoque desarrollista - es la llamada Segunda Generación de la ED. De acuerdo con M^a Luz Ortega, “la imagen del Sur se dignifica; sin embargo, no se cuestiona el modelo de desarrollo occidental ni se analizan las causas estructurales de la pobreza, que sobrepasan las fronteras nacionales. Por tanto, no hay responsabilidad del Norte en el problema del subdesarrollo, sino únicamente de los propios países en vías de desarrollo.” (Ortega, 2011: 15)

¹ Aprobado por la Junta de Gobierno en febrero de 2014.



En los años 70 surge una corriente crítica que desarrolla el enfoque crítico y solidario - lo que nos sitúa en la Tercera Generación de la ED- que pretende profundizar en las causas del subdesarrollo, buscándolas en las injustas relaciones entre el Norte y el Sur. Se habla de *interdependencia global* y se empieza a denunciar que los países del Norte se enriquecen a costa del empobrecimiento de los países del Sur. El concepto de países subdesarrollados es sustituido por el de países empobrecidos. “Las sociedades exigen un Nuevo Orden Económico Internacional y, como consecuencia de estos cambios sociales, la agenda internacional comienza a prestar más atención a los problemas del desarrollo, sobre todo a los aspectos relacionados con la satisfacción de las necesidades básicas. Los movimientos sociales e intelectuales florecen a nivel mundial impulsados, entre otras razones, por la oposición a la guerra de Vietnam y la Revolución de Mayo del 68.” (Ortega, 2011:16). Va emergiendo una ciudadanía crítica, utópica, participativa y política.

Llegan los años 80, también conocidos como la *crisis del desarrollo* o la *década perdida*, los duros planes de ajuste impuestos por las instituciones financieras internacionales (Fondo Monetario Internacional y Banco Mundial) que llevan a un retroceso en el desarrollo de muchos países, evidenciando - tal y como venimos denunciando las ONGD durante mucho tiempo - que el modelo de desarrollo del Norte es insostenible y no puede ni debe ser trasladado al Sur. Se forja en este momento la cultura de la resistencia ante políticas globales, reforzando los movimientos sociales.

Este proceso continúa a principios de los 90, las teorías del desarrollo empiezan a incorporar aspectos sociales como la salud, la educación, el acceso al agua... se introduce el concepto de *desarrollo humano*², que cambiará el enfoque de las teorías del desarrollo, haciendo de los servicios sociales básicos indicadores de desarrollo junto al crecimiento económico. Se incorpora entonces el enfoque de desarrollo humano y sostenible – o Cuarta Generación de la ED.

Para mediados de los 90 se retoma el concepto de *aldea global*, surgido en los 60 a raíz de los avances en medios de comunicación, que conectan los lugares del mundo casi en tiempo real. La pobreza pasa a ser vista como un problema global, mientras el proceso de globalización debilita la noción de Estado-Nación. Se exige entonces, una *governabilidad global* que tenga al ser humano como centro de los procesos de desarrollo y que respete los Derechos Humanos, la sostenibilidad medioambiental y la igualdad de género. Surgen los Foros Sociales Mundiales y se habla formalmente de *ciudadanía global* entendiendo que el desarrollo es asunto de todos y todas las ciudadanas del planeta – comenzando entonces la que se conoce como Quinta Generación de la ED o Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global (EpDCG)

En la primera década del siglo XXI, con los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) como marco de referencia para todas las acciones de desarrollo, se entiende que el desarrollo humano ha de ser global y se hace referencia explícita a la importancia de fomentar una *asociación global para el desarrollo* (ODM 8) en la que se pone de manifiesto la interdependencia de todos los sectores (comercio, finanzas, sector privado, política exterior) para el desarrollo sostenible de todos los países.

Después de estos más de 60 años de historia, el concepto de Educación para el Desarrollo también

² El enfoque del desarrollo *humano* fue introducido por la obra de Amartya Sen y otros autores en la década de los 90, que entendían el desarrollo humano como el proceso de ampliación de las opciones de las personas y mejora de las capacidades humanas (la diversidad de cosas que las personas pueden hacer o ser en la vida) y las libertades, para que las personas puedan vivir una vida larga y saludable, tener acceso a la educación y a un nivel de vida digno, y participar en la vida de su comunidad y en las decisiones que afecten sus vidas. (Disponible en: <http://hdr.undp.org/es/desarrollohumano/origenes/>)



ha evolucionado, en la medida en que ha ido promoviendo y dando respuesta a la reflexión sobre las concepciones políticas, económicas, éticas y sociales sobre el desarrollo a las que nos hemos referido. Actualmente nos encontramos ya en la Quinta Generación de este término. Es aquí donde se encuentra el concepto de *ciudadanía universal o global*. Los Derechos Humanos son el eje de esta globalidad, y la Educación para el Desarrollo y Ciudadanía Global (EpDCG) busca la defensa de derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos, ampliando los objetivos de las generaciones anteriores. La EpDCG busca una sociedad civil activa, competente, preocupada por los temas colectivos y que reclame su protagonismo en el desarrollo de los procesos sociales y políticos.³

POR QUÉ CIUDADANÍA Y POR QUÉ GLOBAL

POR QUÉ “CIUDADANÍA”

A lo largo de la historia no todas las personas han sido consideradas iguales a la hora de disfrutar de derechos y de asumir responsabilidades. El término ciudadanía implica cualidad y derecho de ciudadano o ciudadana, es decir, la ciudadanía se ejerce y se disfruta, y responde a un modelo de comportamiento crítico y activo⁴. Ser ciudadana o ciudadano es una cualidad de la que no todos los seres humanos disfrutan. La ciudadanía ha servido a menudo para trazar la línea entre quienes están dentro, “pertenecen” y por lo tanto disfrutan de derechos, y quienes están fuera, en sentido real o figurado, los “excluidos”, a quienes no se les reconoce el derecho de pertenecer y por lo tanto ningún otro derecho más.

Si entendemos el concepto de ciudadanía como una conquista histórica, deberíamos comprenderlo como un concepto en revisión, que debe ser reconstruido, actualizado y dotado de significado y sentido en el momento político, cultural y económico actual. Como se explica en el manual digital de ciudadanía global de la Federación de ONGD de la Comunidad de Madrid: “la ciudadanía no es una dotación a priori del ser humano, sino una conquista histórica, al igual que lo son los derechos asociados a ella”⁵. Y ciudadanía, como conjunto de ciudadanos y ciudadanas, implica la comprensión del conjunto de la población como individuos corresponsables con derechos y deberes. Es decir, se trata de personas empoderadas⁶.

El concepto de ciudadanía, asociado a lo “global”, va más allá del estatus, de los derechos y responsabilidades asociados con la pertenencia a un Estado, o del civismo. La ciudadanía tiende a definirse ahora a través de nuevos escenarios y de prácticas sociales en constante transformación, relacionadas con dos elementos clave: la participación, entendida como la capacidad, la voluntad y el poder de actuar, decidir y construir, y la interdependencia, el reconocimiento del compromiso y la responsabilidad global⁷.

POR QUÉ “GLOBAL”

En un contexto como el actual donde, a pesar del crecimiento económico de los últimos años, crece la desigualdad y aumenta la exclusión social, es más necesario que nunca pensar en clave de

³ Educación para el Desarrollo, una estrategia de cooperación imprescindible. Coordinadora de ONGD-España (2005)

⁴ Según el diccionario de la Real Academia de la Lengua, ciudadanía es: 1. f. Cualidad y derecho de ciudadano. 2. f. Conjunto de los ciudadanos de un pueblo o nación. 3. f. Comportamiento propio de un buen ciudadano. (Disponible en: <http://lema.rae.es/drae/?val=ciudadan%C3%ADa>)

⁵ Manual digital sobre Ciudadanía Global de la FONGDCAM. Disponible en: <http://www.fongdcam.org/manuales/ciudadaniaglobal/>

⁶ Según el diccionario de la Real Academia de la Lengua, *empoderar* es: 1. tr. Hacer poderoso o fuerte a un individuo o grupo social desfavorecido. U. t. c. prnl. (Disponible en: <http://lema.rae.es/drae/?val=empoderar>)

⁷ Manual digital sobre Ciudadanía Global de la FONGDCAM. *Op Cit.*



ciudadanía global, procurando el empoderamiento, el abandono de las políticas desarrollistas y la búsqueda de soluciones de una manera conjunta y compartida. La ED es necesaria como modo de abordar la transformación social para reducir la brecha de la desigualdad. Uno de los retos y desafíos que se plantean en *sociedades globalizadas* es, paradójicamente, la realidad de un mundo *glo-fragmentado*.

La ciudadanía ahora adquiere conciencia planetaria, exige soluciones globales y actúa más allá de las divisiones Norte-Sur: “la *ciudadanía global* implica comprensión del significado ético de la comunidad mundial de iguales, de la corresponsabilidad de todos y todas en el desarrollo y de las propuestas políticas para su consecución” (Ortega, 2011: 29), implica además “el **empoderamiento** y la **inclusión** de todas las personas para una verdadera participación en la promoción de la justicia y la lucha contra la pobreza.” (Aguado, 2011: 5)

¿QUÉ TIPO DE CIUDADANO O CIUDADANA FORMA LA CIUDADANÍA GLOBAL?

Ciudadanía global no es sólo comprensión, pensamiento o sentimiento; ejercer la ciudadanía global es también actuar, decidir y construir; requeriría un tipo de ciudadana y ciudadano que:

- Comprende e integra las dimensiones espacial (relaciones entre local y global) y temporal (las relaciones entre pasado, presente y futuro) en el análisis de los procesos globales a nivel político, social, cultural, medioambiental y tecnológico.
- Es consciente del papel de la ciudadanía y se siente con derechos y responsabilidades en relación con la búsqueda de alternativas y el ensayo de nuevos modelos sociales. Cree que los modelos sociales, políticos, económicos y culturales son un producto cultural y, por tanto, susceptibles de ser cambiados mediante la acción consciente e intencional de las personas.
- Cuenta con una reflexión ética y una escala de valores que sustenten el cosmopolitismo: dignidad y valor del ser humano, igualdad, responsabilidad hacia las demás personas, solidaridad y justicia.
- Participa y se compromete activamente en la vida ciudadana en sus diferentes niveles (*local y global*) para poder conseguir un mundo más justo e inclusivo, más humano.
- Se interesa en conocer y reflexionar críticamente sobre los problemas globales y cómo todos y todas nos vemos afectados por ellos.
- Asume hábitos, costumbres y estilos de vida coherentes con los valores que defiende, y que hacen posible la construcción de un mundo más justo, solidario y sostenible.
- Es un ser intercultural que, diverso en sí mismo, respeta, valora y celebra la diversidad.
- Se indigna, reflexiona individual y colectivamente y actúa constructivamente para transformar la injusticia social y la exclusión.
- Es un actor/actriz político/a con perspectiva global que se involucra por el cambio en contra de la pobreza y todo tipo de desigualdad.
- Apoya, promueve y trabaja en red, con pluralidad de actores y buscando la construcción de espacios de encuentro.
- Participa activa y corresponsablemente en diversas acciones de expresión y movilización ciudadana



A modo de resumen, este cuadro orientaría sobre un correcto uso del concepto de ciudadanía global:

CIUDADANÍA GLOBAL⁸	
SÍ ES	NO ES
Empoderada	Débil, pasiva
Corresponsable	Responsable en el Norte de lo que pasa en el Sur (y viceversa)
Crítica	Colaboracionista
Política	Neutral ⁹
Inclusiva, intercultural y diversa	Confrontada (Ciudadanía enriquecida Vs. Ciudadanía empobrecida)
Formada e informada	Con visión parcial/local
Comprometida	Asistencial ¹⁰
Universal	Afianzada en grupos de pertenencia
Activa	Indiferente
Propositiva	Reactiva
Transformadora	Obediente y pasiva
Solidaria que actúa sobre las causas	Puntual y superficial que sólo actúa sobre los efectos
Global-local-global	Localista
Empática	Aislada
Consciente	Inconsciente
Para generar propuestas y soluciones	Sólo para estudiar problemas y sensibilizar
Un aprendizaje de la resolución de conflictos por medios pacíficos	Un aprendizaje de la supervivencia social
Una opción que considera que “otro mundo es posible” y apuesta por el valor educativo de la utopía	Una opción para contener la conflictividad social

Fuente: Adaptado a partir de “El cuadrado de la EpDCG. Posicionamiento sobre Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global de las ONGD de la FONGDCAM” (2009)

EL PAPEL DE LA LAS ONGD Y LA ED EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA CIUDADANÍA GLOBAL

Según el código de conducta de la Coordinadora de ONG para el Desarrollo, las ONGD se caracterizan por tener una voluntad de cambio o de transformación social, participando

⁸ Este cuadro tiene el objetivo de esquematizar lo que es la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global. No se trata de juzgar lo que sea positivo y negativo dentro de las “prácticas” de la cooperación, como la Ayuda Humanitaria y su principio de neutralidad, sino de definir qué es y qué no es el enfoque de Ciudadanía Global. Es, por tanto, una muestra de la evolución de las 5 generaciones de la EpD, en torno a la cual existe un consenso académico en el ámbito internacional.

⁹ Desde la EpD se pretende generar reflexiones y debate, y a la vez que la ciudadanía se cuestione sus propios paradigmas. Nunca hay un posicionamiento neutral, entendiendo neutral como apatía, lejanía. Es un posicionamiento político en el momento en el que, ante una situación, se decide tomar acción y defender los principios de igualdad, derechos, etc. Esto constituye una acción política propia del ejercicio de la ciudadanía.

¹⁰ Se refiere al enfoque caritativo-asistencial presente en las primeras actividades de sensibilización social (primera y segunda generación de la EpD), cuyo enfoque estaba centrado más en la solución del problema puntual sin referirse a las causas ni al contexto en el que surgen. En este sentido, las primeras generaciones ponían *el énfasis en la ayuda del Norte como solución al subdesarrollo, ignorando los procesos y esfuerzos locales, revela una concepción eurocéntrica de la relación Norte-Sur.* (HEGOA, 2004).



activamente en la mejora de la sociedad mediante propuestas favorecedoras de unas relaciones internacionales más justas.

En este sentido las ONGD, formadas por personas que comparten la necesidad de organizarse para contribuir a la transformación social en pro de un mundo más justo y equitativo, cumplen un rol esencial en la promoción e impulso de una ciudadanía global como agente de transformación y de movilización social.

Para que dichas transformaciones sociales ocurran, debe haber una reflexión política sobre el desarrollo, entendido este como un derecho humano, una responsabilidad colectiva y una política global. Además, se deben relacionar las demandas, necesidades y derechos del conjunto de los y las habitantes del planeta, sin perder de vista las demandas, necesidades y derechos del entorno más inmediato. Es decir, relacionar lo local con lo global, comprendiendo con ello la necesidad de articular respuestas locales coherentes con los retos globales.

Las ONGD promueven el cambio social como un trabajo conjunto con otros movimientos de la sociedad civil, realizando una labor de incidencia política, sensibilización, y movilización de recursos y personas, además de proponer un discurso político dirigido a generar una ciudadanía comprometida.

Las ONGD deben fomentar y participar del compromiso de la ciudadanía, que sólo será posible mediante un alto grado de implicación para facilitar cambios sociopolíticos.

Para lograr esto, es imprescindible que las ONGD continúen trabajando activamente en el terreno de la educación para el desarrollo, entendida como un proceso constante encaminado, a través de conocimientos, actitudes y valores, a promover una ciudadanía global activa, comprometida y responsable. Mediante la ED se analiza el modelo de desarrollo actual, se examinan las causas de los problemas y sus consecuencias entendiéndolas como globales, planteando alternativas y contribuyendo a generar una ciudadanía crítica, activa y solidaria, implicada en producir los cambios necesarios en el modelo de desarrollo vigente y en las políticas que obstaculizan el desarrollo para lograr un planeta equitativo y justo globalmente. Todo esto sin perder la mirada a lo local.

El papel de las ONGD en la construcción de una ciudadanía global se basa en las potencialidades que tienen para movilizar con la sociedad, articularse con otros colectivos sociales de la “sociedad civil global”, lograr un mayor entendimiento de la ciudadanía sobre los problemas del desarrollo y de incidir en la toma de decisiones del conjunto de los agentes de desarrollo.

Para fomentar la construcción de ciudadanía global a través de la ED las ONGD deben:

- Promover espacios de reflexión, diálogo y aprendizaje sobre la situación, causas y consecuencias de la pobreza.
- Ser *agentes de cambio* y motivar a otras personas para que busquen y fomenten cambios en donde se encuentren (su lugar de trabajo, sus amistades, su familia...).
- Incidir en las políticas que son contrarias al desarrollo de los pueblos. Que violan de forma permanente los derechos individuales y colectivos de las poblaciones. Que dificultan el empoderamiento de las mujeres en la toma de decisiones y construcción de políticas



públicas. Que dificultan el derecho al territorio ancestral de las comunidades y pueblos indígenas.

- Este enfoque de participación activa conlleva que las ONGD deban ser por un lado facilitadoras de vías que permitan canalizar el compromiso ciudadano en la lucha contra la pobreza, y por el otro, actores de transformación y construcción de modelos de desarrollo.
- Generar herramientas y metodologías comunicativas que permita voces alternativas al mensaje muchas veces globalizante y alienante de los medios de comunicación convencionales.
- No basta con informar, con comunicar, denunciar... es preciso que las ONGD demos cuentas de los cambios y logros conseguidos, a través de las acciones que promovemos, los cambios personales y la transformación de la sociedad en que vivimos
- Es preciso trabajar en red, pero de forma real. Eso significa poner en común objetivos, instrumentos, recursos..., e ir más allá del sector de las ONGD

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A la luz de lo expuesto anteriormente, podemos concluir que es necesario afrontar una serie de retos y mejoras cuya consecución deberían liderar corresponsablemente las ONGD y las Administraciones Públicas competentes, en coherencia con las políticas defendidas por ambas y con el papel que hasta el momento han jugado en la promoción de la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global en España (EpDCG):

- **Mayor coordinación entre los actores de la EpDCG en España, a nivel estatal, autonómico y local.** Esto afecta a las distintas ONGD entre sí; a éstas en relación con otros movimientos y organizaciones socioeducativas que están abordando la EpDCG (movimientos y asociaciones juveniles y de tiempo libre, asociaciones de mujeres, etc.); a las Universidades y a los centros educativos en todas las etapas educativas no universitarias.
- **Mayor coordinación entre las administraciones públicas competentes en EpDCG.** En los niveles estatal, autonómico y local de la Administración Pública; y entre las administraciones competentes en la materia: cooperación internacional, educación y servicios sociales.
- **Mayor coordinación entre los actores públicos y privados no lucrativos de la EpDCG.**
- **Fomentar una visión comprensiva de la EpDCG,** según se recoge en la última Estrategia de Educación para el Desarrollo de la AECID, en la que se tengan en cuenta todos los ámbitos de la misma sin establecer jerarquías entre ellos.
- **Aumentar la participación de España en los espacios europeos sobre EpDCG,** tanto a nivel de ONGDs como de Administraciones Públicas, en relación con la generación de conocimiento y con la coordinación de políticas públicas y privadas.
- **Aumentar la coordinación con las organizaciones sociales** de otros contextos para la puesta en marcha de proyectos conjuntos de EpDCG.
- **Mayor dotación presupuestaria a la EpDCG,** tanto por parte de la Administración Pública como por parte de las ONGD, incluyendo una dotación suficiente para actividades clave como son el monitoreo y la evaluación.



BIBLIOGRAFÍA

AGUADO, Guillermo. (coord.) *Educación para el desarrollo y la ciudadanía global (EpDCG). Guía para su integración en centros educativos*. Intered (ed.). Madrid, 2011. Disponible en: http://redciudadaniaglobal.org/wp-content/uploads/2011/11/publicacion-EpDCG_vFinal.pdf

ARGIBAY, Miguel; CELORIO, Gema; y CELORIO, Juanjo. *Educación para la ciudadanía global. Debates y desafíos*. Hegoa (ed.). Bilbao, Vitoria, 2009. ISBN: 978-84-89916-32-6. Disponible en: pdf2.hegoa.efaber.net/entry/content/441/investigacion_def.pdf

CELORIO, Gema; LÓPEZ DE MUNAIN, Alicia. (coords.) *Educación para la ciudadanía global. Estrategias para la acción educativa*. Hegoa (ed.). Vitoria, 2011. ISBN: 978-84-89916-50-0. Disponible en: http://publicaciones.hegoa.ehu.es/assets/pdfs/259/Estrategias_Accion_Educativa.pdf?1311858128

CELORIO, Gema; LÓPEZ DE MUNAIN, Alicia. (coords.) *Diccionario de Educación para el Desarrollo*. Hegoa (ed.). Vitoria, 2001. ISBN: 978-84-89916-02-9. Disponible en: http://pdf.hegoa.efaber.net/entry/content/158/diccionario_2.pdf

CONSORCIO CONECTANDO MUNDOS. *Educación para una ciudadanía global. Construir un mundo justo desde la escuela*. Intermón Oxfam. GALIERO, Marco (ed.). Barcelona, 2009. ISBN: 978-84-8452-611-7. Disponible en: http://intranet.ucodep.org/educiglo/images/stories/documenti_scaricabili/construirunmundo.pdf

CONSORCIO CONECTANDO MUNDOS. *La educación para una ciudadanía global en la escuela de hoy. Documento de posicionamiento*. Intermón Oxfam, et al (ed.). 2005. Disponible en: http://intranet.ucodep.org/educiglo/images/stories/documenti_scaricabili/posicionamiento_final_es_julio_08.pdf

CONSORCIO INTERNACIONAL ECG: *Manifiesto Internacional. Educar para una Ciudadanía Global*. Intermón Oxfam, et al (ed.). 2008. Disponible en: http://intranet.ucodep.org/educiglo/images/stories/manifiesto_internazionale/manifiesto_internazionale_es.pdf

CEBRIÁN, María, et al, (coord.). COORDINADORA DE ONG PARA EL DESARROLLO-ESPAÑA. *Educación para el Desarrollo, una estrategia de cooperación imprescindible*. Madrid, 2005. Disponible en: http://autonomicas.congde.org/documentos/54_1.pdf

DE PAZ, Desiderio. (2007): *Escuelas y educación para la ciudadanía global: una mirada transformadora*. Intermón Oxfam Editorial. Barcelona, 2007. ISBN: 978-84-8452-524-0.

Grupo de Educación para el Desarrollo FONGDCAM. *El cuadrado de la EDCG. Posicionamiento sobre Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global de las ONGD de la FONGDCAM*. Madrid, 2009. Disponible en: http://fongdcam.org/wp-content/uploads/2012/01/6.Cuadrado_EDCG.pdf



MESA, Manuela. *La educación para el desarrollo: entre la caridad y la ciudadanía global*. Papeles de cuestiones internacionales nº 70. Primavera de 2000.

MINISTERIO DE ASUNTOS EXTERIORES Y DE COOPERACIÓN – SECRETARÍA DE ESTADO DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL. *Estrategia de Educación para el Desarrollo en la Cooperación Española*. Madrid, 2007. Disponible en:

http://www.aecid.es/galerias/programas/Vita/descargas/estrategia_educacion_desarr.pdf

NABERHAUS, Michael. *Estrategias para la gran transición. Cinco puntos de apoyo para las Organizaciones de la Sociedad Civil*. ECODES (ed. En español) (Smart CSOs, 2011)

ORTEGA, Manuela. L. *La educación para el desarrollo en Manos Unidas*. (Manos Unidas. Madrid, 2011)